

## Lunes

## Martes

## Miércoles

## Jueves

## Viernes

SEMANA SANTA

SEMANA SANTA

SEMANA SANTA

MID COURSE BREAK

MID COURSE BREAK

MID COURSE BREAK

MID COURSE BREAK

MID COURSE BREAK

Puré de zanahorias  
81 Kcal  
Macarrones integrales con  
salsa boloñesa casera de  
ternera  
379 Kcal

Puré/de verduras con  
judías 120 Kcal  
Tacos de pescado rebo-  
zado con arroz blan-  
co/integral 385 Kcal

Puré de puerros  
81 Kcal  
Tortilla de papas con  
jamón  
158 Kcal

Sopa de pollo  
75 Kcal  
Arroz amarillo con pesca-  
do y verduras  
227 Kcal

Puré /Potaje de berros  
81 Kcal  
Pollo en salsa de champi-  
ñones con papas cocidas  
342 Kcal

Puré/Potaje de calabacín  
81 Kcal  
Croquetas de atún con  
cous-cous y brócoli  
447Kcal

Puré/Potaje de acelgas  
con garbanzos 120 Kcal  
Pollo al curry con arroz  
blanco/integral  
217 Kcal

Puré/Potaje de calabaza  
81 Kcal  
Huevos estrellados con  
chistorra  
302 Kcal

Sopa de ternera  
75 Kcal  
Pescado al horno en salsa  
de cilantro con arroz blan-  
co/integral 342 Kcal

Puré/Potaje de verduras  
81 Kcal  
Lasaña casera de ternera  
379 Kcal

Sopa de pollo  
75 Kcal  
Pasta integral con salsa  
boloñesa casera de atún  
331 Kcal

Potaje/Puré de verduras  
81 Kcal  
Pollo empanado con arroz  
blanco/integral  
426 Kcal

Puré/Potaje de lentejas  
81 Kcal  
Tortilla de papas con  
jamón  
158 Kcal

Puré/Potaje de  
espinacas 81 Kcal  
Albóndigas de ternera en  
salsa con arroz blanco/  
integral 331 Kcal

Ensalada mixta a diario. Selección de pan integral y blanco.El alumnado podrá elegir entre puré o potaje (puré/potaje) y entre arroz blanco o integral (arroz blanco/integral).

Los pescados utilizados para la elaboración del menú son: fogonero, merluza, abadejo y atún.

Para el postre se alterna fruta fresca (en mayor frecuencia) con postres lácteos.

Menú supervisado por la Dra. Cristina Ruano Rodríguez. Grupo de Investigación en Nutrición Instituto Universitario de Investigaciones Biomédicas y Sanitarias Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

La alimentación en la edad infantil es uno de los factores más importante que contribuye a un correcto crecimiento y desarrollo de los niños.

### ¿Por qué es tan importante una alimentación adecuada en la infancia?

Porque la adopción de hábitos saludables en los niños previene el sobrepeso y obesidad, la desnutrición crónica, el retardo del crecimiento, la anemia por déficit de hierro y la caries dental. Porque un niño bien alimentado posee más y mejor energía para el aprendizaje escolar y la actividad física.

Como apunta la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su Iniciativa global de salud en la escuela, el centro educativo es un espacio significativo para la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos sobre salud y nutrición por la cantidad de tiempo que permanecen los niños y niñas en él y puede convertirse en uno de los pilares básicos en la prevención de la obesidad, incidiendo sobre la modificación de los hábitos alimentarios inadecuados que están instalándose en la sociedad actual.

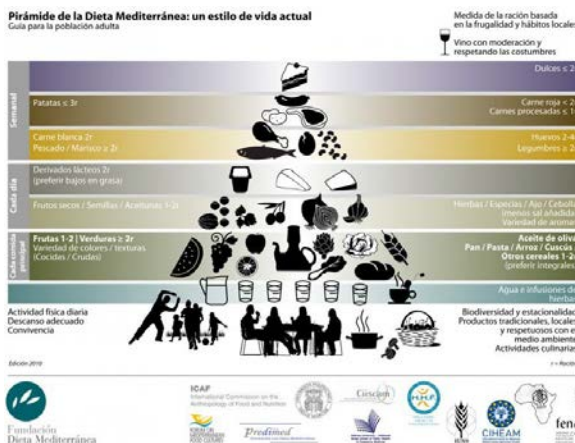
Los menús para la población escolar deben suministrar aportes alimentarios en cantidad y calidad suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales, teniendo en cuenta que la edad escolar es una etapa de crecimiento y desarrollo corporal. La comida del mediodía debe cubrir una tercera parte de las necesidades energéticas diarias para los diversos tramos de edad escolar. En la tabla se especifican las recomendaciones de energía diaria en Kilocalorías según la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) dentro de la Estrategia NAOS

**Ingesta de energía diaria recomendada y proporción de energía que debe contener la comida del mediodía en los diferentes tramos de edad escolar (Food and Nutrition Board. Institute of Medicine of the National Academies, 2005).**

Población	Edad Años	Energía Kcal/día	35% Energía Kcal/día
Niños	3-8	1742	610
Niñas	3-8	1642	575
Niños	9-13	2279	798
Niñas	9-13	2071	725
Niños	14-18	3152	1103
Niñas	14-18	2368	829

En el menú se presentan todos los primeros platos a base de verduras y hortalizas, con la introducción de legumbres en algunas de las elaboraciones. Estos primeros platos garantizan los aportes recomendados en micronutrientes (vitaminas y minerales). En el segundo plato se ha tenido en cuenta el equilibrio nutricional alternando alimentos fundamentalmente proteicos como carne y pescado con guarniciones a base de verduras y hortalizas (ensalada mixta a diario) y guarniciones a base de papas, pasta y arroz. Para el postre se alterna fruta fresca (en mayor frecuencia) con postres lácteos.

Para el diseño del menú y la frecuencia de consumo de los distintos tipos de alimentos nos hemos basado en las recomendaciones de Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) dentro de la Estrategia NAOS y en la Pirámide de la Alimentación Saludable de la Fundación de Dieta Mediterránea en su edición 2011 y en Pirámide de la Alimentación Saludable Infantil de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC, 2007).



**Dra. Cristina Ruano Rodríguez**  
Grupo de Investigación en Nutrición  
Instituto Universitario de Investigaciones  
Biomédicas y Sanitarias (IUIBS)  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria  
GyD Asesoría Sanitaria