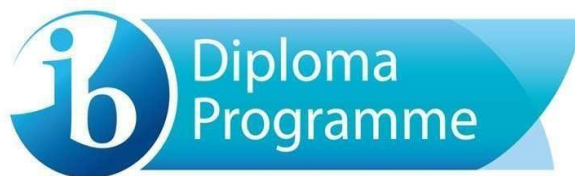




Canterbury
SCHOOL
OF GRAN CANARIA

**IB Diploma Programme -
Parent/student Guide, September
2026 Entry**



CANTERBURY SCHOOL MISSION AND VISION

VISION

Our vision is to create a unified learning community that inspires all involved to make a difference, through being a school which encourages a culture of “can do,” challenge, and care.

MISSION

Our mission is to provide a high-quality education to all pupils through a stimulating 21st century curriculum, which promotes high standards, progress and equal opportunity for all. Through interdisciplinary studies in a challenging, tolerant and multicultural environment we strive to create independent and autonomous learners.

Offering immersion in the English language, a strong emphasis on learning Spanish language, literature and the Canarian culture, plus the study of a third language at age 11 enables our pupils to become global citizens of the future.

We believe in the importance of developing the whole child; nurturing emotional and physical well-being and celebrating individual talents in a supportive, secure and caring environment. We want all pupils to enjoy coming to our school, for our pupils to learn to live the school’s core values and to believe that they “can” be or achieve whatever they aspire to.

VALUES

The school, as a member of the International Baccalaureate, has adopted as its own values those of the IB learner profile.

AIM OF THIS GUIDE

The Diploma Programme (DP) Years 12 and 13 determine university access for most students and play a crucial role in their future. For this reason, we have created this guide to help parents and students gain a better understanding of the DP.

The IB Diploma Programme is a demanding pre-university course of study culminating in external examinations.

STRUCTURE OF THE IB DIPLOMA PROGRAMME

The Diploma Programme is shown in the form of a circle with six academic areas or subject groups surrounding a core of DP requirements; The Theory of Knowledge (TOK), Extended Essay, and Creativity, Activity, and Service (CAS). At the centre of the circle are the attributes of the IB learner profile.



Subject groups

Group 1: Language and Literature Studies

Group 2: Language Acquisition

Group 3: Individuals and Societies

Group 4: Science

Group 5: Mathematics

Group 6: Arts

To correctly select the DP subjects, students must not only take into account those subjects that they like the most, but they must also be based on their possible future university careers. At Canterbury School, both the IB Coordinator and the Head of VI Form guide students in interviews prior to the start of the Diploma Programme.

Requirements

All IB Diploma Programme candidates are required to take one subject from each of the six groups, with the group 6 subject (if desired) being substituted by any other subject from the first four groups. A minimum of three and a maximum of four subjects must be taken at Higher Level (HL), and the others at Standard Level (SL). HL subjects represent 240 teaching hours and SL 150 hours. Other compulsory requirements of the Diploma Programme are the Theory of Knowledge (minimum 100 teaching hours in total in the two years), the Extended Essay (4,000 words maximum) and CAS (creativity, activity, community service).

All students must take one language A subject in group 1.

Bilingual Diploma

A bilingual diploma is awarded to candidates who complete and receive a grade 3 or higher in two languages selected from the DP course studies in language and literature.

Students who gain a grade 3 or higher in studies in language and literature and a grade 3 or higher in an individuals and societies or science subject, completed in a different language, will also receive the bilingual diploma.

IB Learner Profile

The fundamental objective of the IB Programme is to train internationally-minded people who, aware of the condition that unites them as human beings and of the responsibility they share to care for the planet, contribute to creating a better and more peaceful world.

As members of the IB learning community, we strive to be:

- **Inquirers.** We cultivate our curiosity, while we develop skills for inquiry and investigation. We know how to learn autonomously and together with others. We learn with enthusiasm and maintain this eagerness to learn throughout our lives.
- **Knowledgeable.** We develop and use our conceptual understanding by exploring knowledge in a variety of disciplines. We engage with ideas and issues of local and global importance.
- **Thinkers.** We use critical and creative thinking skills to analyze and act responsibly on complex problems. We act on our own initiative when making reasoned and ethical decisions.
- **Communicators.** We express ourselves confidently and creatively in a variety of tongues, languages, and ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.
- **Principled.** We act with integrity and honesty, with a deep sense of fairness, justice and respect for the dignity and rights of people around the world. We take

responsibility for our own actions and their consequences.

- **Open-minded.** We use critical and creative thinking skills to analyze and act responsibly on complex problems. We act on our own initiative when making reasoned and ethical decisions.

- **Caring.** We show empathy, sensitivity and respect. We are committed to helping others and we act with the purpose of positively influencing the lives of people and the world around us.

- **Risk-takers.** We approach uncertainty with foresight and determination. We work autonomously and collaboratively to explore new ideas and innovative strategies. We show ingenuity and resilience when faced with change and challenges.

- **Balanced.** We understand the importance of physical, mental and emotional balance to achieve our own well-being and that of others. We recognize our interdependence with respect to other people and the world in which we live.

- **Reflective.** We carefully evaluate the world and our own ideas and experiences. We strive to understand our strengths and weaknesses in order to contribute to our learning and personal development.

SUBJECTS OFFERED AT CANTERBURY SCHOOL

At Canterbury School, the Diploma Programme is taught entirely in English (except for the Spanish and French subjects), being the only school in the Canary Islands that does so.

The following link provides detailed information on each IB subject:

<https://www.ibo.org/university-admission/support-students-transition-to-higher-education/course-selection-guidance/>

At Canterbury School, and **for school year 2026-2027**, we provisionally offer the following subjects:

Subject Group	Level
Group 1: Language and Literature Studies	
Spanish A Language & Literature	HL & SL
English A Language & Literature	HL & SL
Group 2: Language Acquisition	
Spanish B	HL & SL
Spanish ab initio	SL
English B	HL & SL
French B	HL & SL
Group 3: Individuals and Societies	
Business Management	HL & SL
Psychology	HL & SL

History	HL & SL
Group 4: Science	
Physics	HL & SL
Chemistry	HL & SL
Biology	HL & SL
Computer Science	HL & SL
Environmental Systems & Societies*	HL & SL
Group 5: Mathematics	
Mathematics: Analysis & Approaches	HL & SL
Mathematics: Applications & Interpretations	HL & SL
Group 6: Arts	
Visual Arts	HL & SL

*Interdisciplinary subject.

IB Core Curriculum

The core components (Theory of Knowledge, Extended Essay and CAS) constitute the backbone of the IB Diploma Programme and are compulsory for all students.

The main objective of the Theory of Knowledge (TOK) is to make students aware of their own learning process. TOK involves an inquiry into the different forms of knowledge within the different areas of knowledge (which coincide with some of the students' subjects). In this process, students learn about the strength (or not) of the bases on which their knowledge of reality is based and they learn to question the knowledge received. Within each subject of the DP, transversal units with TOK are developed and both the CAS activities and the extended essay must reflect the skills acquired in this subject. To pass TOK, students must submit an essay between 1200-1600 words (external assessment) and successfully complete an exhibition (internal assessment).

Extended Essay students must prepare an Essay of 4,000 words maximum, the product of extensive independent research. It is estimated that this task will require the student about 40 hours of work, under the direct supervision of a teacher.

Creativity, Activity and Service (CAS) encourages Diploma candidates to participate in creative, sports and community service activities, thus fostering in students an awareness and appreciation of life outside of academia.

IB SCHOOL POLICIES

The school puts into practice 5 policies inspired by the educational philosophy of the IB:

1. Academic integrity policy
2. Assessment Policy
3. Language policy
4. Inclusive policy
5. Admission policy

Full policies are available to parents and students on request.

ASSESSMENT

During and at the end of the 2nd year (Year 13) students have internal and external assessments (the latter in May of the 2nd year) of their subjects.

In all subjects, some type of internal evaluation is carried out by the school teachers, such as: oral recordings, portfolios, laboratory practices, scientific investigations, mathematical investigations, etc. All these internal assessment tasks are subsequently moderated by the IB, and grades may vary.

External assessments are formal written exams of the 6 subjects of the curriculum.

Student performance in each subject is assessed based on a grading scale from 1 (minimum) to 7 (maximum). A further 3 points are obtained as a combined TOK and Essay grade, with "A, B, C, and D" being passing grades. The maximum total score in the Diploma Programme is 45 points.

Diploma Programme Certificate

The award of the Diploma requires a total of 24 points minimum*, the satisfactory completion of the extended essay, the Theory of Knowledge course and the satisfactory participation in CAS (Creativity, Activity, Service) activities.

*See the exclusive conditions for the award of the Diploma in Appendix I.

Important dates for the development of the Diploma Programme

At the start of the Diploma Programme, the DP coordinator will publish a timetable for Diploma candidates. This calendar will include all due dates for all internal assessments in all subjects, official external DP exam dates and other dates, to help clarify and regulate student progress and to assist students in organizing their work, throughout the development of the Program. This calendar will be specific for the first and second year respectively.

Components for internal assessments

Internal assessment is carried out by the school teacher in each subject and is moderated by IB examiners. The ultimate purpose of moderation is to see if the assessment process followed in the school is adequate, that is, if it meets the requirements of the relevant assessment criteria, set by the IB. This moderation can change the mark placed by the school teacher in his/her internal assessment. In the different subjects' samples of the students are sent for moderation.

Practice exams (Mocks)

Prior to the official taking of the external examinations, students will sit Mock exams in order to help them recognize their strengths and weaknesses and familiarize themselves with the IB external examination process.

Final results

The IB publishes the final marks for the Schools on July 5th and the Diplomas arrive at the school in the month of September. Students can view their grades directly from 6th July online via the IB website.

If a student wants an electronic version of the Diploma grades to arrive at a university in Spain or outside of Spain as soon as possible, they must request it in advance, through the IB coordinator, the deadline to make the request is July 5th. Up to 6 requests can be made to send results per student. After that date an additional fee is charged. If a student wishes to claim their grades, they must request a results query through the IB coordinator and pay the corresponding fees. The deadline to request a consultation of results is the 15th September.

Recognition of the Diploma (international universities)

The IB Diploma is a passport to a university education. Universities around the world positively recognize the unique features of the IB Diploma. The DP helps prepare students for higher education by providing a rigorous and balanced academic preparation, developing the ability to draw knowledge and understanding from diverse cultures, as well as the experience of learning to think critically and apply what students have learned, in different contexts and across disciplines. Depending on the country, the university and the degree you want to study, there may be specific requirements regarding the subjects taken in the Diploma Programme.

Recognition of the Diploma in Spain*

The IB Diploma in Spain is academically recognized as the equivalent of the 'Spanish baccalaureate degree.' Students who hold the IB Diploma and wish to enter Spanish universities, no longer have to pass the entrance exam to Spanish national universities. Students can use their IB Diploma to access Spanish universities, without having to take the final 'Bachillerato' exam (PAU), by requesting their credential at UNED (UNEDasiss).

*See the document PARENTS' GUIDE ACCESS TO UNIVERSITY VIA THE IB.

APPENDIX I

A candidate will not qualify for the award of the diploma if certain requirements have not been met:

1. CAS requirements have not been met.
2. The candidate's total points are fewer than 24.
3. An "N" has been given for TOK, the EE or for a contributing subject.
4. A grade E has been awarded for one or both of TOK and the EE.
5. There is a grade 1 awarded in a subject/level.
6. Grade 2 has been awarded three or more times (SL or HL).
7. Grade 3 or below has been awarded four or more times (SL or HL).
8. The candidate has gained fewer than 12 points on HL subjects (for candidates who register for four HL subjects, the three highest grades count).
9. The candidate has gained fewer than 9 points on SL subjects (candidates who register for two SL subjects must gain at least 5 points at SL).
10. To have been sanctioned for improper conduct by the Final Evaluation Committee.

CONTACTS

- **IB Coordinator – Mr. Pedro Tomás:**
pedro@canterburyschool.com
- **Head of KS5 & University Guidance Counsellor (Spain & abroad) – Mr. Alejandro O’Kane Suárez:**
alejandro@canterburyschool.com
- **Head of Secondary – Mr. David O’Kane:**
david@canterburyschool.com



Canterbury
SCHOOL
OF GRAN CANARIA

IB Programa del Diploma - Guía para padres & alumnos, septiembre 2026



MISIÓN Y VISIÓN DEL COLEGIO CANTERBURY

VISIÓN – lo que queremos llegar a ser

Nuestra visión es crear una comunidad de aprendizaje unificada que inspire a todos los involucrados a marcar la diferencia, siendo una escuela que fomente una cultura de "puedo hacerlo", desafío y cuidado.

MISIÓN – establece nuestro propósito

Nuestra misión es proporcionar una educación de alta calidad a todos los alumnos a través de un plan de estudios estimulante del siglo XXI, que promueve altos estándares, progreso e igualdad de oportunidades para todos. A través de estudios interdisciplinarios en un entorno desafiante, tolerante y multicultural, nos esforzamos por crear estudiantes independientes y autónomos.

Ofrecer inmersión en el idioma inglés, un fuerte énfasis en el aprendizaje del idioma español, la literatura y la cultura canaria, además del estudio de un tercer idioma a los 11 años, permite a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos globales del futuro.

Creemos en la importancia de desarrollar al niño en su totalidad; fomentar el bienestar emocional y físico y celebrar los talentos individuales en un entorno de apoyo, seguridad y cuidado. Queremos que todos los alumnos disfruten de venir a nuestra escuela, que nuestros alumnos aprendan a vivir los valores fundamentales de la escuela y crean que "pueden" ser o lograr lo que aspiren.

Valores: El colegio, como miembro del IB Bachillerato Internacional, ha adoptado como valores propios los del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que aparecen en esta guía.

PROPÓSITO DE LA GUÍA

Los años de estudios del Programa del Diploma (PD), Y12 y 13 (1º y 2º de Bachillerato) determinan el acceso a la universidad de la mayoría del alumnado y desempeñan un papel crucial en su futuro. Por esta razón, hemos creado esta guía para ayudar a los padres y alumnado a obtener una mejor comprensión del PD.

El Programa del Diploma del IB es un curso de estudios preuniversitario exigente que culmina con exámenes externos

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA IB

El Programa del Diploma se muestra en la forma de un círculo con seis áreas académicas o grupos de asignaturas que rodean un núcleo de requisitos propios del PD como son la Teoría del Conocimiento (TdC), la Monografía y las actividades de creatividad, actividad y servicio (CAS). En el núcleo central del círculo se encuentran los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB



Grupos de asignaturas

- Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura
- Grupo 2: Adquisición de Lenguas
- Grupo 3: Individuos y Sociedades
- Grupo 4: Ciencias
- Grupo 5: Matemáticas
- Grupo 6: Artes

Para seleccionar correctamente las asignaturas del PD, el alumnado no sólo debe tener en cuenta aquellas asignaturas que sean más de su agrado, sino también deben estar en función de sus posibles carreras universitarias futuras. En el Colegio Canterbury, tanto el Coordinador del IB como el Jefe de Estudios de Bachillerato orientan al alumnado en las entrevistas previas al inicio del Programa del Diploma

Requisitos

Todos los candidatos al Programa del Diploma del IB están obligados a cursar una asignatura de cada uno de los seis Grupos del círculo, pudiéndose sustituir la asignatura del Grupo 6 por cualquier otra asignatura de los primeros cuatro Grupos. Un mínimo de tres y un máximo de cuatro asignaturas deben cursarse a Nivel Superior (NS), y las otras a Nivel Medio (NM). Las asignaturas de NS representan 240 horas lectivas y las de NM 150 horas. Otros requisitos obligatorios del Programa del Diploma son la Teoría del conocimiento (mínimo 100 horas lectivas en total en los dos años), la Monografía (4.000 palabras como máximo) y las Actividades extracurriculares CAS (creatividad, actividad, servicio a la comunidad).

Todo el alumnado tiene que cursar 1 idioma a nivel A (Grupo 1) como mínimo

Diploma bilingüe

Se otorga un diploma bilingüe a los candidatos que completan y reciben una calificación de 3 o superior en dos idiomas seleccionados de los estudios del curso de Lengua y Literatura del PD.

Los estudiantes que obtengan un grado 3 o superior en estudios de Lengua y Literatura y un grado 3 o superior en una asignatura de Individuos y Sociedades o Ciencias, cursados en un idioma diferente, también recibirán el diploma bilingüe.

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los Programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del BI, nos esforzamos por ser:

- **Indagadores** Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
- **Informados e instruidos** Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
- **Pensadores** Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Buenos comunicadores** Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente

las perspectivas de otras personas y grupos.

- **Íntegros.** Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
- **De mentalidad abierta.** Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Solidarios.** Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea
- **Audaces.** Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
- **Equilibrados.** Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
- **Reflexivos.** Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

ASIGNATURAS OFERTADAS EN EL COLEGIO CANTERBURY

En el Colegio Canterbury el Programa del Diploma se imparte íntegramente en lengua inglesa (excepto la asignatura de español) siendo el único colegio en Canarias que lo hace. En el siguiente enlace se da información detallada de cada asignatura

<https://ibo.org/es/university-admission/support-students-transition-to-higher-education/course-selection-guidance/>

En el colegio Canterbury, y **para el curso 2026-2027**, ofertamos, las siguientes asignaturas:

Grupo	Nivel
Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura	
Español A: Lengua y Literatura	NS & NM
Inglés A: Lengua y Literatura	NS & NM

Group 2: Adquisición de Lenguas	
Español B	NS & NM
Español ab initio	NS
Inglés B	NS & NM
Frances B	NS & NM
Group 3: Individuos y Sociedades	
Gestión Empresarial	NS & NM
Psicología	NS & NM
Grupo 4: Ciencias	
Física	NS & NM
Química	NS & NM
Biología	NS & NM
Ciencias informáticas	NS & NM
Sistemas Ambientales y Sociedades*	NS & NM
Grupo 5: Matemáticas	
Matemáticas: Análisis y Enfoques	NS & NM
Matemáticas: Aplicaciones e Interpretaciones	NS & NM
Grupo 6: Artes	
Artes Visuales	NS & NM

*Asignatura interdisciplinaria

Componentes troncales del Programa del Diploma

Los componentes troncales (Teoría del Conocimiento, Monografía y CAS), constituyen el eje de la filosofía del Programa del Diploma del IB, y son obligatorios para todos los alumnos.

Teoría del Conocimiento (TdC) - El objetivo fundamental es hacer a los alumnos conscientes de su propio proceso de aprendizaje. La TdC supone una indagación en las distintas formas del conocimiento dentro de las distintas áreas de conocimiento (que coinciden con algunas de sus asignaturas). En este proceso, los alumnos aprenden sobre la solidez (o no) de las bases en las que se asienta su conocimiento de la realidad y aprenden a cuestionar el conocimiento recibido. Dentro de cada asignatura del PD se desarrollan unidades transversales con TdC y tanto las actividades CAS como la Monografía deben reflejar las habilidades adquiridas en esta asignatura. Para superar TdC, los alumnos deben presentar un ensayo de entre 1200-1600 palabras (evaluación externa) y realizar una exposición oral (evaluación interna).

Monografía. Los alumnos deben elaborar una Monografía de 4000 palabras como máximo, producto de una amplia investigación independiente. Se calcula que esta tarea exigirá al alumno unas 40 horas de trabajo, bajo la supervisión directa de un profesor del colegio.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) alienta a los candidatos al Diploma a participar en actividades artísticas, deportivas y de servicio a la comunidad, fomentando así en los estudiantes la conciencia y la apreciación de la vida fuera del

ámbito académico.

POLÍTICAS IB DEL COLEGIO

El colegio pone en práctica 5 políticas inspiradas en la filosofía educativa del IB:

1. Política de integridad académica
2. Política de evaluación
3. Política lingüística
4. Política inclusiva
5. Política de admisión

Las políticas completas están disponibles para los padres y alumnado.

LA EVALUACIÓN

Durante y al final del 2º año (Y13 o 2º de Bachillerato) los alumnos tienen las evaluaciones internas y externas (éstas últimas en mayo del 2º año) de las asignaturas.

En todas las asignaturas se llevó a cabo, al menos, algún tipo de evaluación interna por parte de los profesores del colegio, como, por ejemplo: grabaciones orales, portafolios, prácticas de laboratorio, investigaciones científicas, investigaciones matemáticas, etc. Todas estas tareas de evaluación interna, posteriormente son moderadas por el IB, pudiéndose producir variación en las notas.

Las evaluaciones externas son exámenes escritos de las 6 asignaturas del currículo

El desempeño del alumno en cada asignatura se evalúa en función de una escala de calificaciones del 1 (mínimo) al 7 (máximo). En el diploma del IB, el máximo que se puede obtener como calificación combinada de TdC y la Monografía es 3 siendo "A, B, C, y D" calificaciones aprobadas y "E", calificación suspendida. La puntuación total máxima en el Programa del Diploma es de 45 puntos.

Certificado del Programa del Diploma

La concesión del Diploma requiere un total de 24 puntos como mínimo*, la finalización satisfactoria de la monografía, el curso de Teoría del Conocimiento y la satisfactoria participación en actividades CAS (Creatividad, Actividad, Servicio).

*Véanse las condiciones excluyentes para la concesión del Diploma en el Apéndice I

Fechas importantes para el desarrollo del Programa del Diploma

Al inicio del Programa del Diploma, el coordinador del PD publicará un calendario de plazos para los candidatos al Diploma. Este calendario incluirá todas las fechas límite para todas las evaluaciones internas en todas las asignaturas, fechas de exámenes

oficiales externos de PD y otras fechas, para ayudar a clarificar y regular el progreso de los alumnos y para ayudarles en la organización de su trabajo, a lo largo del desarrollo del Programa. Este calendario será específico para el primer y segundo año respectivamente.

Componentes para la evaluación interna

La evaluación interna es realizada por el profesor del colegio en cada asignatura y es moderada por examinadores del IB. La moderación tiene como fin último ver si el proceso de evaluación seguido en el colegio es adecuado, es decir, si cumple los requisitos de los criterios de evaluación pertinentes, marcados por el IB. Esta moderación puede cambiar la nota puesta por el profesor del colegio en su evaluación interna. En las distintas asignaturas se envían para moderar diferentes muestras de los alumnos

Exámenes de prueba (Mocks)

Antes de la realización oficial de los exámenes externos, los alumnos en las diferentes asignaturas realizarán pruebas piloto con el propósito de ayudarles a reconocer sus fortalezas y debilidades y a familiarizarse con el proceso de los exámenes externos del IB

Resultados finales

El IB publica las calificaciones finales para los Colegios el 5 de julio y los Diplomas llegan al Colegio en el mes de septiembre. Los alumnos pueden ver sus notas directamente a partir del 6 de julio por internet a través del sitio web del IB.

Si un alumno desea que llegue una versión electrónica de las calificaciones del Diploma a una universidad en España o fuera de España lo antes posible, debe solicitarlo con antelación, por medio del coordinador IB, la fecha límite para hacer la solicitud es el 5 de julio. Se pueden hacer hasta 6 solicitudes de envío de resultados por alumno. Después de esa fecha hay que pagar tasas. Si un alumno desea reclamar sus notas, debe solicitar por medio del coordinador del IB, una consulta de resultados y pagar las tasas correspondientes. La fecha límite para solicitar una consulta de resultados es el 15 de septiembre.

Reconocimiento del Diploma en las universidades del mundo

El Diploma del IB es un pasaporte para la educación universitaria. Universidades de todo el mundo reconocen positivamente las características únicas del Diploma IB. El PD ayuda a los alumnos a prepararse para los estudios superiores, ya que obtienen una rigurosa y equilibrada preparación académica, adquieren la capacidad de extraer conocimiento y la comprensión de las diversas culturas, así como la experiencia de aprender a pensar críticamente y aplicar lo que han aprendido, en diferentes contextos y en todas las disciplinas. Según el país, la universidad y la carrera que se quiera estudiar, tiene unos requisitos concretos en lo que se refiere a las asignaturas cursadas en el Programa del Diploma.

Reconocimiento del Diploma en España*

El Diploma del IB en España es reconocido académicamente como el equivalente al "Título de bachillerato español." Los estudiantes poseedores del Diploma del IB, que deseen entrar en universidades, ya no tienen que pasar el examen de entrada a las universidades nacionales españolas obligatoriamente. Los alumnos pueden utilizar su Diploma del IB para acceder a universidades españolas, sin necesidad de realizar el examen final de Bachillerato (PAU), mediante la solicitud de su credencial en la UNED (UNEDasiss)

*Véase el documento GUÍA PADRES ACCESO A UNIVERSIDAD CON IB

APÉNDICE I

Condiciones excluyentes para obtener el certificado del Programa del Diploma

Las condiciones excluyentes de obtención del Diploma son las siguientes:

1. No se han cumplido los requisitos de CAS.
2. La puntuación total no alcanza 24 puntos.
3. Se ha obtenido una N (no se ha otorgado calificación) en Teoría del Conocimiento, la Monografía o una asignatura computable para obtener el diploma.
4. Se ha obtenido una E (elemental) en Teoría del Conocimiento, en la Monografía o en ambas.
6. Se ha obtenido una calificación 1 en una asignatura/nivel.
7. Se ha obtenido una calificación 2 en tres ocasiones o más (NS o NM).
8. Se ha obtenido una calificación 3 o inferior en cuatro ocasiones o más (NS o NM).
9. El alumno ha obtenido menos de 12 puntos en las asignaturas del NS (para los alumnos matriculados en cuatro asignaturas del NS se tendrán en consideración las tres calificaciones más altas).
10. El alumno ha obtenido menos de 9 puntos en las asignaturas del NM (los alumnos matriculados en dos asignaturas del NM deberán obtener al menos 5 puntos en dicho nivel).
11. Haber sido sancionado por conducta impropia por el Comité de la evaluación final.

CONTACTOS

- **Coordinador del Programa del Diploma del IB - Pedro Tomás:**
pedro@canterburyschool.com
- **Jefe de estudios/Orientador Universitario (España e internacional) – Alejandro O’Kane Suárez:**
alejandro@canterburyschool.com
- **Director de secundaria - David O’Kane:**
david@canterburyschool.com